

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела по образованию
администрации городского округа город
Михайловка Волгоградской области

Н.В.Наумова

«20» февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим Советом школы
Председатель УС

С.А.Кудряшова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Катасоновская СШ»

Н.Н.Котломина

Приказ № 24 от «20» февраля 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МКОУ «Катасоновская СШ»
Протокол № 5 от «20» февраля 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Катасоновская средняя школа городского округа
город Михайловка Волгоградской области»

на 2023/2024-2028/2029 учебные годы
(на период 2024-2029 гг.)

х.Катасонов, 2024

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела по образованию
Администрации городского округа город
Михайловка Волгоградской области
_____ Н.В.Наумова
«20» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Катасоновская СШ»
_____ Н.Н.Котломина
Приказ № 21 от «20» февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим Советом школы
Председатель УС
_____ С.А.Кудряшова

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МКОУ «Катасоновская СШ»
Протокол № 5 от «20» февраля 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Катасоновская
средняя школа городского округа город Михайловка Волгоградской области»
на 2023/2024-2028/2029 учебные годы
(на период 2024-2029 гг.)

х.Катасонов, 2024

Содержание:

Паспорт Программы развития	4-6
I Информационная справка	7-10
II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	13-28
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	13-18
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	19-20
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	21-28
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
III Механизм реализации Программы развития:	29-78
3.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	29-36
3.2. Дорожная карта реализации Программы развития.	37-78
IV Мониторинг Программы развития.	79-88

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Катасоновская средняя школа городского округа город Михайловка Волгоградской области»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413. - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Устав школы
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; 2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 6 магистральных направлений развития и ключевых условий <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание 2) Здоровье 3) Творчество 4) Воспитание 5) Профорientация 6) Учитель. Школьная команда 7) Образовательная среда 8) Школьный климат.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>В результате реализации Программы развития в 2024-2029 гг. в МКОУ «Катасоновская СШ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО; 2. Реализовано право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся, как основы успешного обучения в школе. 3. Обеспечено развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, создание условий для работы с одаренными детьми. 4. Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования; обеспечено разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся. 5. У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского гражданского общества. 6. Повышена профессиональная компетентность педагогов: профессиональное мастерство положительно влияет на качество образования в школе, в том числе в условиях дистанционного обучения.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Катасоновская СШ», родительская общественность, социальные партнеры школы</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный этап, этап реализации и обобщающий этап</p>
<p>I этап – подготовительный (январь-август 2024г.)</p>	<p>Первый этап реализации Программы развития – организационно-подготовительный (январь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализ состояния учебно-воспитательного процесса; <input type="checkbox"/> информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения; <input type="checkbox"/> подготовка локально-нормативных актов; <input type="checkbox"/> определение стратегии и тактики развития Учреждения.
<p>II этап – реализация (сентябрь 2024 года - май 2029 года)</p>	<p>Второй этап реализации Программы развития 01.09.2024-2025 гг. (деятельностный) – этап реализации. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> реализация мероприятий дорожной карты программы развития; <input type="checkbox"/> корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; <input type="checkbox"/> достижение Учреждения уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
<p>III этап – обобщающий (2029 год)</p>	<p>Третий этап реализации Программы развития – 2029 год (обобщающий)- этап мониторинга и анализа результатов деятельности. Оценка качества воспитательной и образовательной деятельности,</p>

	<p>рефлексия, коррекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе Программы развития; 2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития МКОУ «Катасоновская СШ» по результатам деятельности; 3. Обобщение опыта осуществления программных мероприятий; 4. Определение перспектив дальнейшего развития МКОУ «Катасоновская СШ» по результатам деятельности.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства, иные источники
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p>

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО

Наименование	Полное наименование: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Катасоновская средняя школа городского округа город Михайловка Волгоградской области»; Краткое наименование: МКОУ «Катасоновская СШ»
Дата создания	1987 год
ИНН	3416090112
Учредитель	Учредителем ОУ является администрация городского округа город Михайловка
Лицензия	№ 173 от 23 ноября 2015г.
Адрес (юридический, фактический)	Юридический адрес: 403323, Российская Федерация, Волгоградская область, Михайловский район, хутор Катасонов, пер. Школьный, дом 13 Фактический адрес: 403323, Российская Федерация, Волгоградская область, Михайловский район, хутор Катасонов, пер. Школьный, дом 13
Контакты	Телефон (88463) 6-24-21

1.2. Сведения об обучающихся

В МКОУ «Катасоновская СШ» обучается 66 человек.

По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 20 человек, из них 1 человек имеют ОВЗ (обучаются по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования), 1 человек находится на индивидуальном обучении (на дому).

По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 46 человек, из них 5 человек имеют статус ОВЗ (обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования).

Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологий.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.

Реализуемые образовательные программы	Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии: 1) с основными общеобразовательными программами: — образовательной программой дошкольного образования; — образовательной программой начального общего образования; — образовательной программой основного общего образования; — образовательной программой среднего общего образования 2) дополнительными образовательными программами различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристскокраеведческой, социально-педагогической; 3) адаптированными образовательными программами – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и
--	--

<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>социальную адаптацию указанных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся. - В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные): - Базовые образовательные технологии: Педагогика сотрудничества - Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде. Развивающее обучение - Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе. Проблемное обучение - Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений. Дифференцированное обучение - Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых. Разноуровневое обучение - Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний. Коллективная система обучения, групповые технологии обучения - Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств. Здоровьесберегающие технологии - Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития. - Инновационные образовательные технологии: Технология портфолио - Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности. Информационно-коммуникативные технологии - Преимущества технологии: индивидуализация обучения,
---	---

	<p>формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.</p> <p>Технология игровых методов</p> <p>- Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>- Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.</p> <p>Дистанционное обучение</p> <p>- Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности).</p> <p>Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач</p> <p>- Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.</p>
<p>Материально-технические условия</p>	<p>В Учреждении 12 учебных кабинета, спортивный зал. Во всех учебных кабинетах есть мультимедийные проекторы, экраны, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в Интернет. Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. 2. Соблюдение: <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены); - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; - требований пожарной безопасности и электробезопасности; - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; - архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного

	<p>доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. - Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности: - учебные кабинеты оборудованы проекторами, ПК, ноутбуками (12 помещений); - библиотека (1 помещение); - актовый зал (1 помещение), - спортивный зал (1 помещение), - спортивная площадка (1 помещение) - столовая для питания (1 помещение) и помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; - помещения медицинского назначения (1 помещение); - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. - Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.
<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум" (https://sferum.ru/?p=start), информационнокоммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени. - АИС "Сетевой город. Образование" https://sgo.volganet.ru, обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образованием в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной

	<p>общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент.</p> <p>- АИС "ФИС ОКО" (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) -представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</p> <p>- Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России" (https://urok.apkpro.ru/), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.</p> <p>- ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.</p> <p>- ЦОР ЯКласс https://www.yaklass.ru</p>
--	---

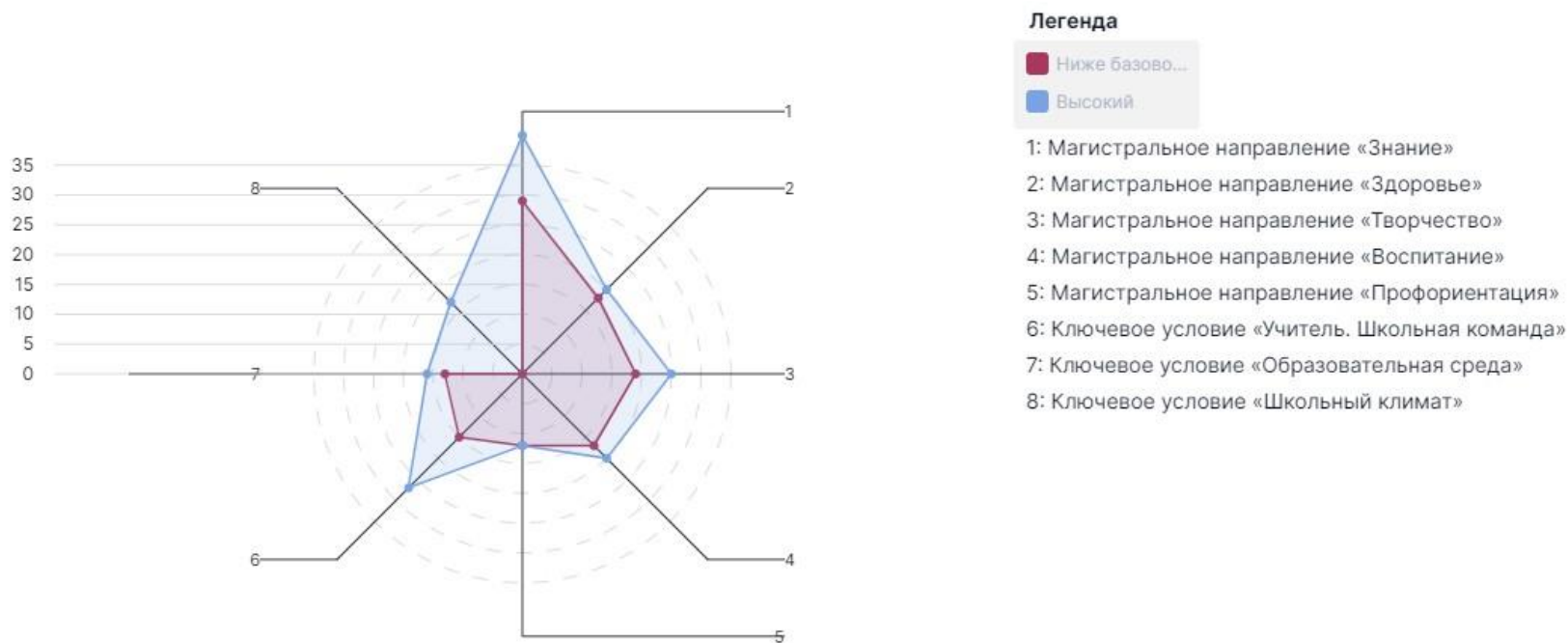
1.3. Сведения о режиме деятельности

<p>- Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>- Учебные занятия в Школе организуются в одну смену.</p> <p>1. Даты начала и окончания учебного года в МКОУ «Катасоновская СШ»:</p> <p><input type="checkbox"/> начало учебного года – 1 сентября</p> <p><input type="checkbox"/> окончание учебного года – 25 мая</p> <p>2. Продолжительность учебного года:</p> <p>в 1 классе – 33 учебных недели, во 2-9 классах – 34 учебных недели</p> <p>3. Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя</p> <p>4. Продолжительность учебных периодов - учебный год делится на четверти:</p> <p>1 четверть – 8 учебных недель;</p> <p>2 четверть – 8 учебных недель;</p> <p>3 четверть – 10 учебных недель;</p> <p>4 четверть – 7 учебных недель.</p>	
Начало занятий	Занятия начинаются в 9.00 часов
Продолжительность учебного года	Продолжительность учебного года – 34 учебных недели
Продолжительность урока	<p>В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый;</p> <p>Продолжительность урока во 2-9 классах – 40 минут</p>
Образовательное пространство	- По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-9 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн

	<p>РФ, и тематический классный час "Разговоры о важном".</p> <ul style="list-style-type: none"> - По четвергам последним уроком проводится занятие по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-9 классов. - Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты").
1.4. Сведения о работниках ОО	
<p>Педагогический коллектив состоит из 11 педагогов.</p> <p>Из них 1 советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями. 7 педагогов имеют высшее образование. 1 педагог имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования», 2 педагога выпускники МКОУ :Катасоновская СШ»</p>	
1.5. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
Расположение	МКОУ «Катасоновская СШ» расположена в сельской местности, в относительном отдалении от культурных центров.
Микросоциум школы	ДК, администрация Катасоновского сельского поселения, библиотека, ФАП.

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов



№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление "Знание"				
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или)	1	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для	Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы

	индивидуальных учебных планов («критический» показатель)		экспериментов, лабораторных работ и опытов	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах
2	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	1	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление "Воспитание"				
1	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»
2	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	1	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы
3	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма
Магистральное направление "Здоровье"				
Магистральное направление "Творчество"				
1	Наличие технологических кружков на базе	1	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей
2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	1	Отсутствие системы мотивации педагогических работников	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
Магистральное направление "Профориентация"				
1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

2	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты
3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
4	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0	Отсутствие штатного педагога-психолога	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме
5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	0	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Ключевое условие "Школьный климат"				
1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед» Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства

2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	0	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям)	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
3	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	0	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога	<p>Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся</p>
4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	0	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха

			пространства для обучающихся.	для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом)
5	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога)	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия
Ключевое условие "Образовательная среда"				

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 29 баллов.

Определены дефициты ОУ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
2. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично.
4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе).
5. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 18 баллов.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания). Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
 - формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов. Необходимые компетенции педагогических работников:
 - умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
 - умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
- Дефициты в МКОУ «Катасоновская СШ» по показателям «Школы Минпросвещения России» - отсутствуют. и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 19 баллов.

Дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 17 баллов. Определены дефициты ОУ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (отсутствие).
2. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3. Реализация программ краеведения и школьного туризма (отсутствует).

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 12 баллов. Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и

потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). МКОУ «Катасоновская СШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (нет).
2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).
3. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (нет). **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 15 баллов По результатам самодиагностики определены следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»: 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций).
2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (менее 3 % учителей).
3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель) (не менее 50% педагогических работников).
4. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (отсутствуют).

. **Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 13 баллов. испытывает дефициты по следующим показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель) (100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»).

Магистральное направление «Школьный климат» получено 9 баллов. Выявлены следующие дефициты:

1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).
2. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствует).
3. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(«критический» показатель).
4. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон).
5. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (отсутствие специальных тематических зон).
6. Профилактика девиантного поведения обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
	ПОЛУЧЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ 29 БАЛЛОВ	
Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов / Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) / Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ
Здоровье	-	-
	ПОЛУЧЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ 19 БАЛЛОВ	
Творчество	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия / Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Обучение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций / Отсутствие системы мотивации педагогических работников	Организация системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности
	ПОЛУЧЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ 17 БАЛЛОВ	
Воспитание	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями / В штатном расписании не предусмотрена	С 25.01.2024г. в штатное расписание введена должность советника директора

	должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания / Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Привлечение родительского комитета школы к процессу реализации рабочей программы развития
	Реализация программ краеведения и школьного туризма / Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Заключить договор сетевого взаимодействия с МКОУ ДО СДЮТИЭ г.Михайловка по реализации программ краеведения и туризма
Профориентация	ПОЛУЧЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ 12 БАЛЛОВ	
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий / Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Организовать взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) / Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	Провести мониторинг востребованности профильных классов
Учитель. Школьная команда	ПОЛУЧЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ 15 БАЛЛОВ	
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) / Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80 % учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты / Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) / Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80 % учителей повысят квалификацию по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) / Отсутствие штатного педагога-психолога	Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов / Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства	работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата
Образовательная среда	ПОЛУЧЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ 13 БАЛЛОВ	
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования / Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)	Разъяснительная работа с родителями о плюсах электронного обучения
Школьный климат	ПОЛУЧЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ 9 БАЛЛОВ	
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся / Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога / Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Организация в организации отдельного кабинета педагога-психолога
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) / Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся / Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Оборудование кабинета педагога-психолога с выделением зоны отдыха и занятий
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы / Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Оборудование кабинета педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей

	Профилактика девиантного поведения обучающихся / Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога)	<p>работы</p> <p>Выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения</p>
--	---	---

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<input type="checkbox"/> 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП; <input type="checkbox"/> Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами; <input type="checkbox"/> Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы).	<input type="checkbox"/> Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне; <input type="checkbox"/> Менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; <input type="checkbox"/> Менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами	<input type="checkbox"/> Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий; <input type="checkbox"/> Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию; <input type="checkbox"/> Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса; <input type="checkbox"/> Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы	<input type="checkbox"/> Отсутствие в штатном расписании ставок, учителя-логопеда, педагога-психолога; <input type="checkbox"/> Недостаточное бюджетное финансирование.
Воспитание	<input type="checkbox"/> В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического	<input type="checkbox"/> Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по	<input type="checkbox"/> Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры,	<input type="checkbox"/> Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ

	<p>самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия;</p> <p><input type="checkbox"/> В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы;</p> <p><input type="checkbox"/> В школе сохраняются традиции трудового воспитания.</p>	<p>вопросам воспитания;</p> <p><input type="checkbox"/> Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</p>	<p>спорта;</p> <p><input type="checkbox"/> Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты;</p> <p><input type="checkbox"/> Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>	
Здоровье	<p><input type="checkbox"/> Все дети в школе обеспечены горячим питанием;</p> <p><input type="checkbox"/> Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.</p>	<p><input type="checkbox"/> Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p><input type="checkbox"/> Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях;</p> <p><input type="checkbox"/> Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий;</p> <p><input type="checkbox"/> Участие в гранатовых проектах</p>	<p><input type="checkbox"/> Отдаленность школы от центра городского округа;</p> <p><input type="checkbox"/> Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности;</p> <p><input type="checkbox"/> Недостаточная квалификация педагога – руководителя гранатового проекта.</p>
Творчество	<p><input type="checkbox"/> Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;</p> <p><input type="checkbox"/> В школе налажена работа детского вокального (хорового) коллектива;</p> <p><input type="checkbox"/> Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская,</p>	<p><input type="checkbox"/> Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;</p> <p><input type="checkbox"/> Большая нагрузка педагогических работников;</p> <p><input type="checkbox"/> Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений.</p>	<p><input type="checkbox"/> Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города и района;</p> <p><input type="checkbox"/> Организация совместных детско-родительских мероприятий.</p>	<p><input type="checkbox"/> Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность;</p> <p><input type="checkbox"/> Кадровый дефицит.</p>

	<p>изостудия;</p> <p><input type="checkbox"/> В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.</p>			
Профориентация	<p><input type="checkbox"/> Составлен план профориентационной работы школы;</p> <p><input type="checkbox"/> Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p><input type="checkbox"/> Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p><input type="checkbox"/> Недостаточный уровень компетенции педагогического состава по преподаванию в профильных классах;</p> <p><input type="checkbox"/> Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации.</p>	<p><input type="checkbox"/> Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям;</p> <p><input type="checkbox"/> Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы;</p> <p><input type="checkbox"/> Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города.</p>	<p><input type="checkbox"/> Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации</p> <p><input type="checkbox"/> Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы.</p>
Учитель. Школьная команда	<p><input type="checkbox"/> Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя);</p> <p><input type="checkbox"/> 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС;</p> <p><input type="checkbox"/> В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей.</p>	<p><input type="checkbox"/> Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей;</p> <p><input type="checkbox"/> Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства;</p> <p><input type="checkbox"/> Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса;</p> <p><input type="checkbox"/> Более 80% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку.</p>	<p><input type="checkbox"/> Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации;</p> <p><input type="checkbox"/> Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности;</p> <p><input type="checkbox"/> Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам.</p>	<p><input type="checkbox"/> Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении;</p> <p><input type="checkbox"/> Кадровый Дефицит.</p>

<p>Школьный климат</p>	<p><input type="checkbox"/> В штатном расписании есть учитель-дефектолог, социальный педагог</p> <p><input type="checkbox"/> Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей;</p> <p><input type="checkbox"/> Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»;</p> <p><input type="checkbox"/> Функционирует ПШк, совет профилактики, школьная служба примирения</p>	<p><input type="checkbox"/> В штатном расписании нет учителя-логопеда, педагога-психолога;</p> <p><input type="checkbox"/> Нет кабинета педагога-психолога;</p> <p><input type="checkbox"/> Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства.</p>	<p><input type="checkbox"/> Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов;</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства.</p>	<p><input type="checkbox"/> Недостаточное финансирование;</p> <p><input type="checkbox"/> Архитектурные решения не могут быть выполнены.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p><input type="checkbox"/> Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру;</p> <p><input type="checkbox"/> Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества Вконтакте, Телеграмм;</p> <p><input type="checkbox"/> Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум.</p>	<p><input type="checkbox"/> Недостаточное оборудование компьютерной техникой;</p> <p><input type="checkbox"/> Около 60 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции.</p>	<p><input type="checkbox"/> Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий;</p> <p><input type="checkbox"/> Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.</p>	<p><input type="checkbox"/> Сокращение бесплатных образовательных платформ;</p> <p><input type="checkbox"/> Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями).</p>

3. Механизм реализации Программы развития

3.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Подпроект «Общее дело – успех каждого!» (2023-2026)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.<input type="checkbox"/> Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.<input type="checkbox"/> Обеспечение методического повышения качества образования.<input type="checkbox"/> Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ.<input type="checkbox"/> Совершенствование инклюзивного образования.<input type="checkbox"/> Обеспечение качественной реализации ФГОС
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.<input type="checkbox"/> Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.<input type="checkbox"/> Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.<input type="checkbox"/> Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;<input type="checkbox"/> Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;<input type="checkbox"/> Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города;<input type="checkbox"/> Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;<input type="checkbox"/> Реализация единых требований к системе оценки знаний;<input type="checkbox"/> Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра;<input type="checkbox"/> Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.<input type="checkbox"/> Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.<input type="checkbox"/> Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.<input type="checkbox"/> Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.<input type="checkbox"/> Повышение профессиональной компетентности педагогического состава.

Руководитель проектной группы	Степанова Л.Б., заместитель директора по УВР МКОУ «Катасоновская СШ»
--------------------------------------	--

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

2. Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации» (2023-2026)

Задачи	<input type="checkbox"/> Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). <input type="checkbox"/> Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). <input type="checkbox"/> Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. <input type="checkbox"/> Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<input type="checkbox"/> Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; <input type="checkbox"/> Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; <input type="checkbox"/> Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; <input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; <input type="checkbox"/> Рост количества школьных общественных объединений; <input type="checkbox"/> Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; <input type="checkbox"/> Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; <input type="checkbox"/> Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; <input type="checkbox"/> Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Ключевые мероприятия	<input type="checkbox"/> Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; <input type="checkbox"/> Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; <input type="checkbox"/> Расширение функциональных опций школьного медицентра; <input type="checkbox"/> Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); <input type="checkbox"/> Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; <input type="checkbox"/> Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; <input type="checkbox"/> Реализация календарного плана воспитательной работы
Целевые индикаторы	<input type="checkbox"/> Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;

результативности	<input type="checkbox"/> Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; <input type="checkbox"/> Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; <input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; <input type="checkbox"/> Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; <input type="checkbox"/> Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; <input type="checkbox"/> Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. <input type="checkbox"/> Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Руководитель проектной группы	Степанова Л.Б., заместитель директора по УВР МКОУ «Катасоновская СШ»

Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ":

3. Подпроект «Здоровье на «ОТЛИЧНО!» (2023-2026)

Задачи	<input type="checkbox"/> Совершенствование здоровье-созидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; <input type="checkbox"/> Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; <input type="checkbox"/> Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; <input type="checkbox"/> Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; <input type="checkbox"/> Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<input type="checkbox"/> Сохранение и развитие здоровье-сберегающей направленности школьной образовательной среды. <input type="checkbox"/> Разработка единых рекомендации по здоровье-сбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. <input type="checkbox"/> Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). <input type="checkbox"/> Популяризация выполнения норм ГТО. <input type="checkbox"/> Организация работы летнего школьного лагеря. <input type="checkbox"/> Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). <input type="checkbox"/> Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).
Ключевые мероприятия	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек <input type="checkbox"/> Организация и прием нормативов ГТО; <input type="checkbox"/> Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. <input type="checkbox"/> Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.

	<input type="checkbox"/> Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Целевые индикаторы результативности	<input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. <input type="checkbox"/> Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) <input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. <input type="checkbox"/> Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. <input type="checkbox"/> Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. <input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Руководитель проектной группы	Медведева Н.С., социальный педагог МКОУ «Катасоновская СШ»

Магистральное направление «Творчество»:

4. Подпроект «Радуга талантов» (2023-2026)

Задачи	<input type="checkbox"/> Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; <input type="checkbox"/> Формировать современную мотивирующую образовательную среду. <input type="checkbox"/> Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; <input type="checkbox"/> Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; <input type="checkbox"/> Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	<input type="checkbox"/> Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; <input type="checkbox"/> Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; <input type="checkbox"/> Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; <input type="checkbox"/> Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Ключевые мероприятия	<input type="checkbox"/> Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. <input type="checkbox"/> Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». <input type="checkbox"/> Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»;

	<input type="checkbox"/> Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Целевые индикаторы результативности	<input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; <input type="checkbox"/> Организация школьных творческих объединений; <input type="checkbox"/> Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; <input type="checkbox"/> Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; <input type="checkbox"/> Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.
Руководитель проектной группы	Каменнова Е.В., советник директора по воспитанию

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»:

5. Подпроект «Мир профессий» (2023-2026)

Задачи	<input type="checkbox"/> для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; <input type="checkbox"/> для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; <input type="checkbox"/> для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; <input type="checkbox"/> для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории.
Планируемые результаты	<input type="checkbox"/> создание системы профессиональной ориентации в школе; <input type="checkbox"/> изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; <input type="checkbox"/> повышение мотивации учащихся к труду; <input type="checkbox"/> оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

	<input type="checkbox"/> обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; <input type="checkbox"/> создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; <input type="checkbox"/> владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; <input type="checkbox"/> активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
Ключевые мероприятия	<input type="checkbox"/> Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; <input type="checkbox"/> Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; <input type="checkbox"/> Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; <input type="checkbox"/> Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); <input type="checkbox"/> Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; <input type="checkbox"/> Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» <input type="checkbox"/> Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; <input type="checkbox"/> Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; <input type="checkbox"/> Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; <input type="checkbox"/> Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; <input type="checkbox"/> Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ».
Целевые индикаторы результативности	<input type="checkbox"/> Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; <input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; <input type="checkbox"/> Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; <input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Руководитель проектной группы	Степанова Л.Б., заместитель директора по УВР МКОУ «Катасоновская СШ»

Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»:

6. Подпроект «Вместе мы сила!» (2023-2026)

Задачи	<input type="checkbox"/> Создание условий для развития деятельности психологической службы; <input type="checkbox"/> Обеспечение социально-психологической поддержки школьников; <input type="checkbox"/> Реализация антибуллинговой программы;
---------------	---

	<input type="checkbox"/> Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса; <input type="checkbox"/> Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ; <input type="checkbox"/> Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся; <input type="checkbox"/> Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	<input type="checkbox"/> Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МКОУ «Катасоновская СШ»; <input type="checkbox"/> Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах; <input type="checkbox"/> Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.
Ключевые мероприятия	<p>Для обучающихся:</p> <input type="checkbox"/> цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; <input type="checkbox"/> индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <input type="checkbox"/> цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; <input type="checkbox"/> помощь в профессиональном самоопределении; <input type="checkbox"/> проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <input type="checkbox"/> Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; <input type="checkbox"/> Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; <input type="checkbox"/> Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; <input type="checkbox"/> Консультации по запросам; <input type="checkbox"/> Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <input type="checkbox"/> выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. <input type="checkbox"/> размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры.
Целевые индикаторы результативности	<input type="checkbox"/> Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога; <input type="checkbox"/> Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога; <input type="checkbox"/> Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов; <input type="checkbox"/> Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ; <input type="checkbox"/> Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед)
Руководитель проектной группы	Медведева Н.С., социальный педагог МКОУ «Катасоновская СШ»

Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»:

7. Подпроект «В ногу со временем» (2023-2026)

Задачи	<input type="checkbox"/> Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; <input type="checkbox"/> Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; <input type="checkbox"/> Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	<input type="checkbox"/> Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; <input type="checkbox"/> Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; <input type="checkbox"/> Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Ключевые мероприятия	<input type="checkbox"/> Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; <input type="checkbox"/> Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; <input type="checkbox"/> Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; <input type="checkbox"/> Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий%; <input type="checkbox"/> Функционирование ученического самоуправления.
Целевые индикаторы результативности	<input type="checkbox"/> Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»; <input type="checkbox"/> Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса; <input type="checkbox"/> Полное подключение школы к высокоскоростному интернету; <input type="checkbox"/> Развитие ИКТ-компетенций педагогов.
Руководитель проектной группы	Степанова Л.Б., заместитель директора по УВР МКОУ «Катасоновская СШ»

3.2. Дорожная карта реализации Программы развития:

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Магистральное направление «Знание»					
1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.	Апрель 2024г	заместитель директора по УВР	100% учителей-предметников, реализующих программы учебных предметов на углубленном уровне, повысят профессиональные компетенции
	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Июнь 2024г	заместитель директора по УВР	100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель 2024г	педагог- психолог	Определены индивидуальные особенности развития в подготовке к выбору профиля обучения
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.	Постоянно	заместитель директора по АХР	Пополнена материально-техническая база.
	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения,	Ежегодно (август-сентябрь)	директор	Актуализированы ЛНА

методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).			
	Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	Ежегодно по плану ВСОКО	заместитель директора по УВР	Организован административный контроль организации профильного обучения.
	Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Ежегодно (апрель-май)	заместитель директора по УВР	Организовано анкетирование 9 - классников.
	Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Июнь 2024г	заместитель директора по УВР	Проведены методические мероприятия по составлению ИУП
	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	По отдельному графику	заместитель директора по УВР	Составлен перспективный план повышения квалификации на 3 года.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер	По отдельному графику (ежегодно)	заместитель директора по ВР	Разработан план профориентационных мероприятий.
	(посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего			

		профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.			
	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.	Ежегодно (апрель)	педагог-психолог	Проведена диагностика запросов на профильное обучение.
	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.	Постоянно	директор	Снижение дефицита кадровых и материально-технических ресурсов.
2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	Ежегодно (февраль-март)	заместитель директора по УВР библиотекарь	Разработан план закупки учебников
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Постоянно	библиотека	Пополнена база учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников.

3. Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	В течение года	заместитель директора по УВР	Организованы индивидуальные и групповые тематические консультации
		Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Ежегодно (март - апрель)	заместитель директора по УВР	Составлены памятки, рекомендации по реализации углубленного изучения предметов
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Ежегодно (май-август)	директор	Заключены договора сетевого взаимодействия
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.	Ежегодно (апрель-май)	Классные руководители	Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению запросов и ожиданий
	Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.	Март 2024г	заместитель директора по УВР	Разработаны шаблоны автоматизированной системы обработки образовательных запросов.
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.	Ежегодно (август)	заместитель директора по УВР; руководители ШМО	Внесены необходимые корректировки в содержание рабочих программ учебных
				предметов	

	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	По отдельному графику	Заместители руководителя по УВР	Проведены методические мероприятия по организации углубленного изучения учебных предметов.
		Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	По отдельному графику	заместитель директора по УВР	Организована курсовая подготовка по вопросам преподавания предметов на углубленном уровне
4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).	Ежегодно (апрель-май)	Классные руководители	Анкетирование учащихся и родителей по изучению образовательных потребностей.
		Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.	Ежегодно (июнь-август)	Руководители ШМО, учителя	Внесены изменения в программы курсов внеурочной деятельности.
		Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.	Постоянно	Учителя, реализующие программы курсов внеурочной деятельности	Мониторинг результативности реализации программ курсов внеурочной деятельности.
		Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной	Постоянно	директор	Пополнение материально-технической базы для реализации рабочих программ курсов

	деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».			внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Ежегодно (по запросу педагогического коллектива)	заместители директора по УВР	Проведены индивидуальные и групповые консультации для педагогов по составлению и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	По отдельному графику	заместитель директора по УВР	Составлен перспективный план курсовой подготовки по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения	Ежегодно (май-август)	директор	Заключены договора сетевого взаимодействия.

		кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной			
		деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.			
5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)	заместители директора по УВР	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	По плану подготовки	Руководители ШМО	Разработаны планы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь)	Учителя-предметники	Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.

		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ	По плану ВСОКО	заместитель директора по УВР; руководители ШМО	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ
		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Постоянно	директор	Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	По плану подготовки	Учителя-предметники	Разработаны планы подготовки учащихся к участию в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
		Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Ежегодно (ноябрь-декабрь)	Учителя	Участие в работе жюри муниципального этапа ВСОШ.
6. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)	заместители директора по УВР	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь)	Учителя-предметники	Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.

		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	По плану ВСОКО	заместитель директора по УВР; руководители ШМО	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ с прогнозом участия в муниципальном /региональном этапах.
		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Постоянно	директор	Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
7. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.	Ежегодно (апрель-июль)	заместитель директора по ВР	Определены основные направления взаимодействия с социальными партнерами на текущий учебный год.
		Организация и координация социального партнерства с местными бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.	Постоянно	заместитель директора по ВР	Реализованы досуговые программы воспитательной направленности.

8. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Ежегодно (июнь-август)	директор; заместитель директора по УВР;	Разработаны (скорректированы) локальные акты, регламентирующие работу школы с обучающимися ОВЗ.
		Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	По плану ВСОКО	заместители директора по УВР	Составлены аналитические и отчетные документы.
9. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	По отдельному графику	заместитель директора по УВР	Составлен перспективный план график педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
10. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	По плану работы ШМО	заместители директора по УВР; руководители ШМО	Разработана система методической работы по организации адресной помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам.

		<p>посредством: организации адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; обучения на курсах повышения квалификации</p>			
		<p>по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>			
<p>11. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за</p>	<p>2024г. (май-июнь)</p>	<p>директор</p>	<p>Проверка официального сайта в части обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

		исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.			
12. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	Ежегодно (март-апрель)	библиотекарь	Проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями.
		Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	Ежегодно (февраль-март)	библиотекарь	Разработан план закупки учебников для организации обучения по адаптированным образовательным программам.

программ)		рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).			
13. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Ежегодно (август-сентябрь)	заместитель директора по АХР, заместитель директора по УВР	Проведена проверка документации (заклучения ПМПК, ИПРА) с целью выявления необходимости специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
14. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Постоянно	заместители директора	Создан информационный банк методических и дидактических материалов для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
				педагог-психолог	

15. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	По отдельному графику	заместители директора по УВР; педагог-психолог	Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней.
Магистральное направление «Здоровье»					
1. Реализация программы здоровьесбережения.	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления подколлектива с нормами СанПин.	Ежегодно (август-сентябрь)	заместитель директора по БЖ	100% коллектива ознакомлены с нормами СанПин.
	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	2024г (январь – март)	заместитель директора по УВР	Разработана программа здоровьесбережения.
2. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Отсутствие внебюджетных фондов.	Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.	Постоянно	заместитель директора по УВР; заместитель директора по АХР	Реализуются платные образовательные услуги.
3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Постоянно (по отдельному графику)	заместитель директора по БЖ; Учитель физической культуры	Организованы мероприятия физкультурно-спортивной направленности

		Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.		Классные руководители	Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).
4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно (март – апрель)	заместитель директора по БЖ; Учитель физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Постоянно (согласно плану работы)	Учителя физической культуры	Не менее 40% обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
5. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.	Ежегодно (август)	заместитель директора по ВР	Скорректирован календарный план воспитательной работы.
		Организация детско-взрослой событийной	Постоянно	заместитель	Организованы совместные

школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)		общности.	(согласно плану работы)	директора по ВР; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	детско-взрослые мероприятия физкультурно- спортивной направленности.
б. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно (август)	заместитель директора по БЖ; Учителя физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	По плану курсовой подготовки	заместитель директора по УВР	100% учителей физической культуры повысили квалификацию по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Постоянно (согласно плану работы)	заместитель директора по БЖ	Актуализирована информация о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на официальном сайте школы.
--	--	--	-----------------------------------	-----------------------------	---

Магистральное направление «Творчество»

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	Постоянно	заместитель директора по УВР; заместитель директора по АХР	Реализуются платные образовательные услуги.
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Ежегодно (сентябрь)	заместитель директора по УВР; заместитель директора по АХР	Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
		Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного	Ежегодно (май-август)	заместитель директора по УВР; заместитель директора по АХР	Пополнение материально-технической базы для реализации дополнительного образования.

		пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.			
	Отсутствие изучения образовательных	Проведение мониторинга образовательных	Ежегодно	-	Проведен анализ
	потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	(апрель-май)	заместители директора по УВР; классные руководители	образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	2024г. август	заместители директора по УВР	Проведен анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
		Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и	2024г. август	заместители директора по УВР	Разработаны и утверждены программы дополнительного образования разных направленностей.

		потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).			
2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2024г. январь	директор школы	Разработаны показатели эффективности деятельности учителя
	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	По плану графика повышения квалификации	заместитель директора по УВР	Не менее 70% педагогов повысили квалификацию в части устранения предметных дефицитов; повышении профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня смотрам, конкурсам, конференциям.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Постоянно (по плану работы)	Руководители ШМО	Увеличение доли обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно (июнь)	заместитель директора по УВР	Сформирован отчет по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.	Постоянно	Классные руководители	Организованы тематические консультации и выставка достижений обучающихся
		Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	Постоянно	педагог-психолог	Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Ежегодно (август-сентябрь)	Классные руководители	Рекламная продукция детских творческих объединений

Магистральное направление «Воспитание»

1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	2024г август	заместитель директора по ВР	Внесены изменения в рабочую программу воспитания.
	Не достаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.	Постоянно	директор школы; заместитель директора по ВР; педагог-психолог	Разработаны (скорректированы) локально-нормативные акты, регламентирующие взаимодействие школы и родителей (законных представителей).
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	По плану работы	заместитель директора по ВР; классные руководители	Разработаны и проведены тематические родительские собрания
		Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных	По плану работы	заместитель директора по ВР; классные руководители	Проведены тематические собрания с привлечением специалистов (психологов, врачей, сотрудников полиции)

		работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.			и т.д.)
		Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.			Не менее 5% родителей (законных представителей) вовлечены в подготовку и проведение классных и общешкольных мероприятий.
2. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,	Ежегодно (август)	заместитель директора по АХР;	Составлена смета расходов для приобретения инвентаря
	туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.		Педагог доп. образования	туристического объединения.
	Частично разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	Ежегодно (сентябрь)	Педагог доп. образования	Проведены мероприятия туристско-краеведческой направленности
		Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	По плану работы	заместитель директора по УВР	Составлена аналитическая справка по реализации программ краеведения и школьного туризма
3. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и	Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.	По отдельному графику	заместитель директора по ВР; руководитель волонтерского	Организована деятельность волонтерского школьного отряда.

самоуправления	вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.			школьного отряда	
Магистральное направление «Профориентация»					
1. Наличие школьных военно- патриотических объединений	Не обеспечена в полной мере деятельность школьного патриотического объединения «Юнармия»	Разработка плана деятельности школьного патриотического объединения «Юнармия»	Ежегодно (август-сентябрь)	заместитель директора по БЖ	Разработан план деятельности школьного патриотического объединения «Юнармия»
	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Ежегодно (июнь-август)	директор школы	В план административного контроля внесены мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Ежегодно (апрель-май)	педагог-психолог	Проведен анализ образовательных и профессиональных потребностей обучающихся
		Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	Постоянно по плану работы	заместитель директора по ВР	Организация проведения мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение

				обучающихся
Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	По отдельному графику	директор школы	100% административно-управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения.
Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.	2024г август	заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Организован школьный методический семинар по составлению индивидуальных учебных планов.
	Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	2024г	заместитель директора по УВР	100% педагогов, реализующих рабочие программы углубленного уровня, прошли обучение на курсах повышения квалификации.

3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.	Ежегодно (сентябрь)	заместитель директора по ВР	Проведено анкетирование обучающихся для выявления потребностей в обучении по программам дополнительного образования.
		Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся	2024г. (август-сентябрь)	заместитель директора по УВР	Разработаны программы дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся
		Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Постоянно	Классные руководители	Проведен мониторинг посещения занятий по программам дополнительного образования
		Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	По плану ВСОКО	заместитель директора по ВР	Информационная справка по результатам административного контроля
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.	Постоянно (по дополнительном у графику)	заместитель директора по ВР	Организованы встречи с представителями рабочих профессий и служащих.

	дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.	По плану работы	заместитель директора по ВР	Организованы и проведены мероприятия профориентационной направленности для обучающихся и их родителей (законных представителей)
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	2024г март	директор школы заместитель директора по УВР	Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников
		Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	2024г июнь	заместитель директора по УВР	Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов на 2024 – 2025 учебный год
	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности,		2024г июнь	заместитель директора по УВР	Разработан инструментарий самодиагностики профессиональных

		на основе разработанного инструментария (анкета/чек- лист).			дефицитов
		Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).	Ежегодно октябрь	заместитель директора по УВР	100% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов к 2027 году
		Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).	2027г январь	директор школы заместитель директора по УВР	Педагогический совет по результатам диагностики профессиональных дефицитов.
2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	2024г март	заместитель директора по УВР	Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

педагогического образования (за три последних года)	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ежегодно Август, январь	заместитель директора по УВР	Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС
	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	Ежегодно сентябрь, февраль	заместитель директора по УВР	100% педагогов информированы о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС
	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по	2024г Май-июнь	заместитель директора по УВР	Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

		Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	По плану повышения квалификации	заместитель директора по УВР	Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
		Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	Ежегодно Август-сентябрь	заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Составлены индивидуальные образовательные маршруты педагогов
3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	2024г июнь	заместитель директора по ВР	Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
		Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,	Ежегодно сентябрь	заместитель директора по ВР	Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания

программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.	Постоянно	заместитель директора по ВР	Проведены индивидуальные и групповые консультации с педагогами о значении воспитания.
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.	Ежегодно июнь	заместитель директора по ВР	Составлен анализ воспитательной работы школы
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2024г Май-июнь	заместитель директора по ВР	Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	По плану повышения квалификации	заместитель директора по ВР	Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения

					квалификации в сфере воспитания
д		Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.	Ежегодно сентябрь	Педагогические работники	В ИОМ педагогов включено обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
4. Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2024г январь	директор школы	Разработаны показатели эффективности деятельности учителя
		Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Ежегодно сентябрь	заместитель директора по УВР	Разработан онлайн календарь активностей для педагогов
		Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.	Постоянно	заместитель директора по УВР	Составлен план работы
		Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	Ежегодно август	Руководители ШМО	В план работы методических объединений включены

			мероприятия по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.	В течение учебного года	заместитель директора по УВР	Проведен внутришкольный конкурс самопрезентации педагогов.
Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	По мере необходимости и	заместитель директора по УВР	Оказана методическая помощь
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Постоянно	директор школы	Педагогические работники привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта
Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	По отдельному графику	Руководители ШМО заместитель директора по УВР	Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

Ключевое условие «Образовательная среда»

1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	2024г январь	Директор оу	Организовано обучение администратора ОО ФГИС «Моя школа»
	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	2024 Июнь-август	Директор, заместитель директора по УВР	Разработан проект по включению сотрудников школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	Ежегодно Октябрь - декабрь	заместители директора по УВР	Организован внутришкольный мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся.
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических	2024 июнь	заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Проведены заседания ШМО по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

		рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».			
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Постоянно	заместители директора по УВР	Мониторинг использования оценки и учета результатов образовательных результатов.
2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	Постоянно	учитель информатики	Организовано участие педагогов в методических семинарах и обучающих практикумах для педагогов по работе на платформе Сферум.
		Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных	Постоянно	Педагогические работники Руководители ШМО	Организовано активное взаимодействие педагогов и обучающихся с использованием платформы Сферум.

		функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.			
	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Постоянно	Педагогические работники Руководители ШМО	Проведен анализ сетевых профессиональных сообществ, организовано поэтапное включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	Постоянно	директор школы	Организованы дополнительные платные образовательные услуги.
	Старение библиотечного фонда.				
	Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.				
	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.	По отдельному графику	заведующая библиотекой	Организовано повышение квалификации библиотекарей школ.
Ключевое условие «Школьный климат»					
1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.	Ежегодно	директор школы	Заклучение договора сетевого взаимодействия с центром ДАР

логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.				
2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда и учителя- дефектолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда и учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	Ежегодно	директор школы	Заключение договора сетевого взаимодействия с центром ДАР
	Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.	2024 Май-июнь	педагог - психолог	Разработана программа психолого-педагогической помощи
	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья, безопасного образа жизни, развития экологической структуры, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	Постоянно	Булаева Е.Б., педагог – психолог Классные руководители	Организовано психолого-педагогического сопровождения обучающихся
3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического	Ежегодно Июнь -август	Хрипливец Е.В., директор школы Лихачева А.В., заместитель директора по АХР	Учебные кабинеты оснащены дополнительным оборудованием для проведения конференций, конкурсов и т.д.

		самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).			
		Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.	Постоянно	Педагогические работники	Использование ресурсов учебных помещений для реализации внеурочных занятий.
4. Профилактика травли в образовательной среде	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	Постоянно	Килькина Л.И., заместитель директора по ВР; Жданова Г.А., социальный педагог, Булаева Е.Б., педагог - психолог	Проведены мероприятия, направленные на формирование благоприятного климата школы.
		Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.	Постоянно	Классные руководители	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся
		Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.	2024г сентябрь	Жданова Г.А., руководитель МО классных руководителей.	Проведено совещание МО классных руководителей по выработке школьных правил, направленных на профилактику травли.

	Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.	Постоянно	Килькина Л.И., заместитель директора по ВР; классные руководители	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся
	Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.	Постоянно	Килькина Л.И., заместитель директора по ВР; Булаева Е.Б., педагог - психолог	Разработаны информационно-методические материалы по профилактике травли в образовательной среде.
Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Постоянно	Жданова Г.А., социальный педагог	Заполнение раздела «Профучет» в ЭШ 2.0.
	Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегодно сентябрь	Жданова Г.А., социальный педагог Булаева Е.Б., педагог - психолог	Выявлены подростки «группы риска»
	Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	По отдельному графику	Булаева Е.Б., педагог - психолог	Проведены профилактические мероприятия
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.	2025 октябрь	Булаева Е.Б., педагог – психолог; Килькина Л.И., заместитель директора по ВР	Организован методический семинар для сотрудников по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.	Постоянно	Руководители ШМО	Организована работа по формированию развития психолого-педагогической компетентности педагогов.

	Недостаточный административный контроль	Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.	Ежегодно Май-июнь	Килькина Л.И., заместитель директора по ВР; Жданова Г.А., социальный педагог, Булаева Е.Б., педагог - психолог	Проведен анализ профилактических мероприятий
				Булаева Е.Б., педагог – психолог Килькина Л.И., заместитель директора по ВР	Проведены индивидуальные тематические консультации
5. Профилактика девиантного поведения обучающихся	Недостаточный уровень профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися «группы риска»	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).	Постоянно	Булаева Е.Б., педагог – психолог Килькина Л.И., заместитель директора по ВР	Проведены индивидуальные тематические консультации
		Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Постоянно	Жданова Г.А., социальный педагог	Заполнение раздела «Профучет» в ЭШ 2.0.
		Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегодно сентябрь	Жданова Г.А., социальный педагог Булаева Е.Б., педагог – психолог	Выявлены подростки «группы риска»
		Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	По отдельному графику	Булаева Е.Б., педагог - психолог	Проведены профилактические мероприятия
		Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.	Постоянно	Классные руководители Килькина Л.И., заместитель директора по ВР	Разработаны программно-методические материалы по формированию законопослушного поведения обучающихся.

	Разработка системы информационно- просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.	2025г Февраль	Килькина Л.И., заместитель директора по ВР Осипов М.А., учитель информатики	Организована системная работа школьного медиа-центра по вопросам девиантного поведения.
	Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.	Ежегодно сентябрь	Жданова Г.А., социальный педагог Булаева Е.Б., педагог – психолог	Составлен план работы с обучающимися по профилактике девиантных форм поведения.
Недостаточный административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.	Ежегодно Июнь	Килькина Л.И., заместитель директора по ВР	Проведен анализ выполнения плана мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.

3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и • Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора

мониторинг.				
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Методист по учебной работе
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Методист по учебной работе
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Методист по научно-методической работе
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Методист по научно-методической работе
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Методисты, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками	Октябрь	Классный руководитель,

		образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	2 раза в год	педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Методисты
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной

реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	показатели			работе
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист по воспитательной работе
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист по воспитательной работе

Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Методист по воспитательной работе
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Методист по воспитательной работе
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель

классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.				
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др.)	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				

Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе

Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Методист по учебной работе

Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Методист по научно-методической работе
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Методисты
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Методист по воспитательной работе
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Методист по учебной работе
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Методист по учебной работе

Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащённости ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, методист по научно-методической работе