****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАТАСОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД МИХАЙЛОВКА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**403323 Волгоградская обл., Михайловский р-н, х.Катасонов, пер.Школьный,13**

**E-mail:** **KatasonovSCH@yandex.ru**

**ИНН 3416090112 КПП 341601001 ОГРН 1023405568086 ОКПО 10546036 тел. (84463) 6-24-21**

Принято на Утверждаю:

Педагогическом совете директор МКОУ «Катасоновская СШ»

МКОУ «Катасоновская СШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Котломина

Протокол №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_2021г. Приказ №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

группы дошкольного образования

МКОУ «Катасоновская СШ»

2021– 2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

**1. Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка

1.2.Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной

организации

1.3.Цель и задачи воспитания

1.4. Планируемые результаты освоения программы

**2. Содержательный раздел**

2.1. Виды, формы и содержание деятельности

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы

**3. Организационный раздел**

3.1.Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

3.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

3.3. Календарный план воспитательной работы.

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания группы дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Катасоновская средняя школа городского округа город Михайловка Волгоградской области» (далее – программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы группы дошкольного образования МКОУ «Катасоновская СШ» (далее – ГДО МКОУ «Катасоновская СШ») и является обязательной частью основной образовательной

программы.

Рабочая программа воспитания ГДО МКОУ «Катасоновская СШ» разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1.Федеральный закон от 29.12.2012г. No 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об

образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.10.2013 г. No 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 No 996-р).

4.Концепция развития дополнительного образования детей в Российской

Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. No 1726-р.

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы).

Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. No 1642.

6. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года No 204 «О

национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

7.Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при

Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и

национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной

образовательной программы, реализуемой в ГДО и призвана помочь всем

участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

**1.2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации.**

В ГДО МКОУ «Катасоновская СШ» образовательный процесс осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного

приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 No1155 (далее ФГОС ДО).

Воспитание – деятельность направленная на развитие личности, создание

условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российскомобществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс,

основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и,

принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основной целью образовательной деятельности ГДО МКОУ «Катасоновская СШ» является формирования общей культуры личности воспитанников, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении

базируется на традициях профессионального воспитания:

 гуманистический характер воспитания и обучения;

 приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека,

свободного развития личности;

 воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и

свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

 развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях

многонационального государства;

 демократический государственно-общественный характер управления

образованием.

**1.3. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – этовысоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГДО МКОУ «Катасоновская СШ» – личностное развитие воспитанников,

проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на

основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых

знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,

опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то

есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой

деятельности).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности воспитанников и

усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

 освоение воспитанниками ценностно-нормативного и деятельностно –

практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

 вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

 помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности воспитанника по саморазвитию;

 овладение воспитанниками социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и

младшими.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

 Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, деятельности, конструировании и др.;

 Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

 Способен договариваться, учитывать интересы и чувства сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

 Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

 Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

 Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

 Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

 Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные

ситуации и адекватно их оценивать.

 Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

 Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

 Проявляет ответственность за начатое дело.

 Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

 Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

 Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

 Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

 Соблюдает элементарные общепринятые ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

 Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает

здоровый образ жизни как ценность.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ГДО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**1.Модуль «Гражданин и патриот»**

***Цель модуля***: развитие личности ребенка на основе формирования чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества

и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

***Задачи модуля***:

* Формирование знаний ребенка о символике России;
* Воспитание у ребенка готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
* Формирование у воспитанников патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
* Развитие у воспитанника уважения к подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
* Формирование российской гражданской идентичности, позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* Развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
* воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Формы реализации модуля:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1  | Беседа «Катасонов, ты край  мой любимый» | сентябрь  | Воспитатель | Ребенок: -любит свою  семью, Принимает ее  ценности; - проявляет  интерес к истории своей  страны, своего края |
| 2  | Беседа «Мы такие разные».  | октябрь  | Воспитатель |
| 3  | Беседа «Что такое  героизм» | ноябрь  | Воспитатель |
| 4  | Беседа «Символы нашей  Родины России» | декабрь  | Воспитатель |
| 5  | Беседа «Наша армия  сильна» | январь  | Воспитатель |
| 6  | Развлечение «День  | февраль  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | защитника отечества»  |  | Воспитатель |  |
| 7  | НОД «Мой родной город». Беседа «Памятники  нашего города». | март  | Воспитатель |  |
| 8  | Квест-игра «Путешествие в  космос» | апрель  | Воспитатель |  |
| 9  | Развлечение «Я рожден в  России» | май  | Воспитатель |
| 10  | Музыкальный – спортивный праздник.  «Наша Родина - Россия». | июнь  | Воспитатель |
| 11  | Экскурсия в Краеведческий  музей | июль  | Воспитатель |
| 12  | Беседа: «Родной край» | август  | Воспитатель |

 **2.Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие».**

***Цель модуля*:** создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах  человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему  поколению.

***Задачи модуля:***

* воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формированиеспособности ставить цели и строить жизненные планы;
* реализация практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
* форимирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности.
* Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и  других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового  питания;
* Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного

отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; формирование выраженной в поведении нравственной  позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного  сознания и дискриминации по социальным, религиозным, расовым,  национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

***Формы реализации модуля*:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1  | Беседа «Что такое  хорошо, что такое  плохо» | сентябрь  | Воспитатели  | Ребенок  обладает установкой положительного отношения к  миру, к разным видам  труда, другим людям и самому себе,  обладает чувством  собственного достоинства |
| 2  | НОД «Вежливые  слова» | октябрь  | Воспитатели |
| 3  | Развлечение «Очень я  люблю маму милую мою» | ноябрь  | Воспитатели |
| 4  | Беседа «Жадность это  плохо» | декабрь  | Воспитатели |
| 5  | Акция «Поделись  теплом. Доброе сердце» | январь  | Воспитатели |
| 6  | Беседа «Терпение и  труд – вместе весело  живут» | февраль  | Воспитатели |
| 7  | Развлечение «Мамины  помощники» | март  | Воспитатели |
| 8  | НОД «Правда красит  человека» | апрель  | Воспитатели |
| 9  | Беседа: «У истоков  русской народной  культуры» | май  | Воспитатели |
| 10  | Беседы «Что такое  друг», «Для чего  нужны друзья». | июнь  | Воспитатели |
| 11  | -Спортивное  развлечение: «Быть  здоровыми хотим» - Беседы: «Быть  здоровыми хотим». | июль  | Воспитатели |
| 12  | Развлечение «Что  такое дружба?» | август  | Воспитатели |

**3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»**

***Цель модуля****:* формирование у ребенка чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

***Задачи модуля***:

формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

 развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

 воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;

 воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

 формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции –

«становиться лучше»;

 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

 формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1  | Развлечение –«День  знаний» | сентябрь  | воспитатели  | Ребенок любит  свою семью,  принимает ее ценности; - проявляет  |
| 2  | Развлечение «Осень в  гости к нам пришла» | октябрь  | воспитатели |
| 3  | НОД «Природа России».  | ноябрь  | воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4  | «Мастерская Деда  Мороза» | декабрь  | воспитатели  | интерес к истории своей  страны, своего края,  своего народа и его традициям; -Ребенок способен  к непредвзятости:  ценит собственную  культуру и историю, также уважительно  относится к ценностям и традициям других народов и культур |
| 5  | Развлечение «В гости  коляда пришла». | январь  | воспитатели  |
| 6  | Развлечение «Сильны и  могучи богатыри славной Руси»  | февраль  | воспитатели  |
| 7  | Развлечение «Широкая  Масленица» | март  | воспитатели  |
| 8  | НОД « Мастерами земля  славится» | апрель  | Воспитатели |
| 9  | НОД «Река времени»  | май  | Воспитатели |
| 10  | Беседа о русской избе и  национальном костюме. | июнь  | Воспитатели |
| 11  | Экологические  тропинки. | июль  | Воспитатели |
| 12  | Беседа «Щедрая земля  наша» | август  | Воспитатели |

**4. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации».**

***Цель модуля***: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательного учреждения с организациями, с общественными движениями,  органами власти и другими образовательными организациями.

***Задачи модуля***:

 расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

 поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

 распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

 развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;

 формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

 создание в образовательной организации музеев, историко- патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

 создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия  | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемы й результат |
| 1  | Посещение Краеведческого  музея | В течении  года | воспитатели  | Сотрудничество с  социальными партнёрами с  целью повышения  психолого  педагогического мастерства,  уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательного  учреждения |
| 2  | Развлечение «Весёлый день  дошкольника» | сентябрь  | воспитатели  |
| 3  | Посещение кинотеатра  «Победа» | октябрь  | воспитатели  |
| 4  | Спортивные состязания  «Весёлые старты» | ноябрь  | воспитатели  |
| 5  | Праздник «Новый год у  ворот» | декабрь  | воспитатели  |
| 6  | Встреча с людьми  интересных профессий | В течении  года | воспитатели  |
| 7  | Организация мини музея  боевой славы в старших группах | февраль  | воспитатели  |
| 8  | Экскурсия на почту и в  аптеку | март  | воспитатели  |
| 9  | Развлечение «День смеха  | апрель  | воспитатели  |
| 10  | Экскурсия «Памятные  места города» | май  | воспитатели  |
| 11  | «Выпускной бал»  | май  | воспитатели  |
| 12  | Экскурсия «Природа вокруг нас» | июнь  | воспитатели |

**5. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

 В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

 Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми

мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

***Цель взаимодействия***: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

***Задачи***:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

***Основные формы и содержание работы с родителями***:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры WhatsApp и Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей. 9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

8. Информирование родителей через интернет ресурсы - официальный сайт т(http://katasonovsch.edumih34.ru/).

Ожидаемые результаты:

-установить контакт с родителями,

-понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,

-предвидеть результаты общения, возможные трудности;

-предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации; -проявлять гибкость в общении с родителями;

-создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества; -осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей.

**2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы**

 При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

 Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – воспитательная: вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства.

 Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других воспитательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других воспитательных задач являются «косвенными».

 Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер  диалога активного сотрудничества. Педагоги имеют право выбрать  соответствующие формы и методы реализации направления в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников, целями и  задачами направления.

По видам детской активности:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской активности  | Формы и средства реализации Программы воспитания |
| Двигательная  | утренняя и бодрящая гимнастика физкультминутки динамические паузы игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) игры и упражнения под музыку подвижные дидактические игры подвижные игры с правилами игры с элементами спорта соревнования (эстафеты) досуги сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности. |
| Игровая  | дидактические игры интеллектуально развивающие дидактические с элементами движения сюжетно-ролевые подвижные игры с элементами спорта народные игры музыкальные хороводные театрализованные режиссерские игры-драматизации игра-фантазия строительно-конструктивные игры на развитие коммуникации и др. |
| Продуктивная  | рисование лепка аппликация художественный труд проектная деятельность творческие задания изготовление (предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) создание макетов, коллекций и их оформление и др. |
| Коммуникативная  | рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) сочинение и отгадывание загадок проектная деятельность коммуникативные игры свободное общение по теме игры с речевым сопровождением игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) инсценирование и драматизация и др. правила компромиссного общения и взаимодействия |
| Трудовая  | ручной труд |

|  |  |
| --- | --- |
|  | дежурство поручение задание совместная трудовая деятельность и др. |
| ручной труд  | дежурство поручение задание  совместная трудовая деятельность и др. |
| Познавательно - исследовательская | игровое моделирование ситуаций наблюдения с обсуждением рассказ с дальнейшим обсуждением экскурсии с дальнейшим обсуждением рассматривание с дальнейшим обсуждением решение проблемных ситуаций экспериментирование коллекционирование моделирование конструирование проектная деятельность игры (дидактические, интеллектуально- развивающие и др.) и др. игровое моделирование ситуаций наблюдения с обсуждением рассказ с дальнейшим обсуждением экскурсии с дальнейшим обсуждением рассматривание с дальнейшим обсуждением решение проблемных ситуаций экспериментирование коллекционирование моделирование конструирование проектная деятельность игры (дидактические, интеллектуально- развивающие и др.) и др. информационно-компьютерные средства логические рассуждения актуализация опыта детей выявление причинно-следственных связей обследование предметов |
| Музыкально - художественная  | слушание с дальнейшим обсуждением исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) инсценирование и драматизация музыкально-ритмические упражнения экспериментирование со звуками подвижные игры с музыкальным сопровождением музыкально-дидактические игры беседы и др. досуги |
| Чтение художественной литературы чтение с обсуждением | рассказ беседа ситуативный разговор викторины по прочитанным произведениям рассматривание иллюстраций и др. инсценирование и драматизация разучивание чтение с последующими играми(театрализованная, игра-фантазия, сюжетно- ролевая, режиссерская и др.) и др. |

 Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как воспитательная и вносить свой вклад в воспитание ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания**

**Методические пособия**

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с детьми 4–7 лет. Наглядно- дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;

«Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Куц кова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Николаева С.Н. «Юный эколог»

Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Я-ТЫ-МЫ»

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Стеркина Р.Б.. Основы безопасности детей дошкольного возраста.

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно- методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002

Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006

«Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.)

Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика- синтез, 2006

Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995 Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997

Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996

Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма- Пресс, 2000

Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.

Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993 Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997 Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006

Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002 Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка- пресс, 2000

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автмобильный транспорт»;

«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»;

«Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»;

«Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;

«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Рас- скажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»,

«Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»;

«Животные Африки»; «Животные средней полосы»;

«Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»;

«Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»;

«Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»;

«Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»;

«Осень»; «Родная природа».

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;

«Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»;

«Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»;

«Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»,

«Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»,

«Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»;

«Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»;

«Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»;

«Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.

Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).

Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001

Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор,1999

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000 –

* 1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Традиции в нашем детском саду направлены**,** прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия**.** Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

*Ежедневные традиции***:** воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание

на детские работы**,** выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что – либо хорошее.

*Еженедельные традиции***:** по понедельникам утренние часы проходят под девизом: *«Утро радостных встреч»*. Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми. По средам во второй половине дня полдник или ужин проводится под девизом: *«Сладкий вечер»*.

Воспитатель ставит столы так, чтобы получился один общий стол, и приглашает

желающих заняться праздничной сервировкой**.** Украшают и красиво раскладывают все те блюда, которые подготовили. После того как столы накрыты, воспитатель приглашает занять свои места, и *«Сладкий вечер»* начинается. Желает им приятного аппетита. Воспитатель и младший воспитатель, общаясь друг с другом и ненарочито комментируя свои действия, демонстрируют детям образцы этикета.

Воспитатель поощряет общение между детьми, поддерживает начатую кем – то беседу, развивает затронутую в ней тему. Разговор взрослых может незаметно перейти в игру. Взрослые должны составить детям компанию в их развлечениях.

*Ежемесячные традиции***:** *«День именинника»*, театральное развлечение.

*Ежегодные традиции*: *«Новоселье»* - группу к этому событию украшают**.** Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости,

светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе телевизора, часов и других предметов, которые необходимы детям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями**.**

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями**;** период подготовки к

каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями**,** потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия**,** посвященные:

* явлениям нравственной жизни ребёнка: *«Именины»* (поквартально дни рождения детей, *«Новоселье в группе»*, *«День рождение Детского сада****»;***
* окружающей природе: акция *«Покормим птиц»*, *«Осень»*, *«Весенняя капель» «День птиц»;*
* миру искусства и литературы *«День книги»*, *«День театра»;*
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным

событиям**:** *«Новый год»*, *«День матери»*, *«День семьи»*, *«Праздник всех женщин»;*

* наиболее важным профессиям: *«День воспитателя и всех работников детского сада».*

**3.3.Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | даты | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительн ый к школе возраст |
| Сентябрь | 1 | 01.09.-03.09. | Мы пришли вдетский сад. Наша группа. | Мы пришли в детский сад. | Вот и летопрошло. День знаний | Вот и летопрошло. День знаний |
| 2 | 06.09 –10.09. | Мы дружныеребята. | Дружба | Дружба | Дружба |
| 3 | 13.09 - 17.09. | Мы встречаем осень золотую | Мы встречаем осень золотую | Краски осени (Осень в городе) | Краски осени (Осень в городе) |
| 4 | 20.09.–24.09. | Фрукты и овощи | Витамины нагрядке и на дереве | Путешествие в хлебную страну | Путешествие в хлебную страну |
| Октябрь | 1 | 27.09.-01.10. | Грибы и ягоды | Лесные ягоды и грибы | Витамины из кладовой природы | Витамины из кладовойприроды |
| 2 | 04.10 – 08.10. | Мой дом | Мой дом | Что нам стоит дом построить? | Что нам стоит дом построить? |
| 3 | 11.10 –15.10. | Моя семья | Моя семья | Мой родной край | Мой роднойкрай |
| 4 | 18.10 – 22.10. | Деревья и кустарники | Деревья и кустарники | Деревья и кустарники | Деревья и кустарники |
| 5 | 25.10 –29.10 | Птицы иживотные | Мой дом | В осеннем лесу | В осеннем лесу |
| Ноябрь | 1 | 01.11 –05.11. | Мой город | Мой город | Мой город | Мой город |
| 2 | 08.11 – 12.11. | Транспорт | Транспорт | Транспорт | Транспорт |
| 3 | 15.11 – 19.11. | Свойства воды | Свойстваматериалов(стекло, бумага, ткани) | Что было до… В мире техники | Что было до… В мире техники |
| 4 | 22.11 – 26.11. | Одежда | Маленькие исследователи | Маленькие исследователи | Маленькие исследователи |
| Декабрь | 1 | 29.11.–03.12. | Здравствуй, зимушка-зима! | Зима. Подготовка животных к зиме | Зима. Подготовка животных к зиме. | Зима. Подготовка животных кзиме. |
| 2 | 06.12.–10.12. | Дикие животные | Животные иптицы зимой. | Птицы зимой. | Птицы зимой. |
| 3 | 13.12 –17.12. | Быть здоровымихотим! | Быть здоровымихотим! | Быть здоровымихотим! | Быть здоровымихотим! |
| 4 | 20.12 –24.12. | Зимние забавы | Зимние забавы | Зимние забавы | Зимние забавы |
| 5 | 27.12. –31.12 | Встречаем сказку | Встречаемсказку | Встречаем сказку. | Встречаемсказку. |
| Январь | 1 | 10.01 - 14.01. | Что из чего и для чего (инструменты иматериалы) | Что из чего и для чего (инструменты иматериалы) | Что из чего и для чего (инструменты иматериалы) | Что из чего и для чего (инструменты иматериалы) |
| 2 | 17.01 – 21.01. | Все работы хороши! | Все работы хороши! | Все работы хороши! | Все работы хороши! |
| 3 | 24.01 – 28.01. | Комнатные растения | Комнатные растения | Комнатные растения | Комнатные растения |
| Февр аль | 1 | 31.01–04.02. | Мой город | Моя малаяРодина | Моя Родина -Россия | Моя Родина -Россия |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 07.02 –11.02. | О хороших привычках инормах поведения | О хороших привычках инормах поведения | Правила поведения в обществе | Правила поведения в обществе |
| 3 | 14.02-18.02. | Я и мой папа | День Защитника Отечества | День Защитника Отечества | День Защитника Отечества |
| 4 | 21.02 –25.02. | Безопасность | Безопасность. | Безопасность | Безопасность |
| Март | 1 | 28.02 – 04.03. | Маму я свою люблю | День 8 Марта. Профессиинаших мам | День 8 Марта. Профессии нашихмам. | День 8 Марта. Профессиинаших мам. |
| 2 | 07.03-11.03. | Фольклор | Фольклор | Народные праздники наРуси. Масленица | Народные праздники наРуси. Масленица |
| 3 | 14.03 –18.03. | Весна пришла | Весна пришла | Весна пришла | Весна пришла |
| 4 | 21.03 –25.03 | Народная игрушка | Народнаяигрушка | Декоративно-прикладное искусство. Искусствородного края | Декоративно-прикладное искусство. Искусствородного края |
| Апрель | 1 | 28.03 –01.04. | Я - человек | Я - человек | Я – человек | Я – человек |
| 2 | 04.04-08.04. | Безопасность | Безопасность | Безопасность | Безопасность |
| 3 | 11.04 – 15.04. | Птицы | Птицы | Космос | Космос |
| 4 | 18.04 – 22.04. | Мир растений | Мир растений | Мир растений | Мир растений |
| 5 | 25.04 – 29.04 | Насекомые | День Победы | День Победы | День Победы |
| Май | 1 | 02.05 –06.05. | Профессииродителей | Насекомые | Насекомые | Насекомые |
| 2 | 09.05 – 13.05. | Обитатели водоемов | Обитатели водоемов | Обитатели водоемов | Обитатели водоемов |
| 3 | 16.05 – 20.05. | Мы друзья природы | Мы друзья природы | Мы друзья природы | Мы друзья природы |
| 4 | 23.05 – 27.05. | Лето. | Лето. | Лето. | Лето. |